



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



LA DIFFÉRENCIATION RÉGIONALE DE L'ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN RUSSIE

Sergueï MALINOVSKY, Institut de l'éducation, EHESE smalinovskiy@hse.ru

Ekaterina CHIBANOVA, Institut de l'éducation, EHESE, eshibanova@hse.ru

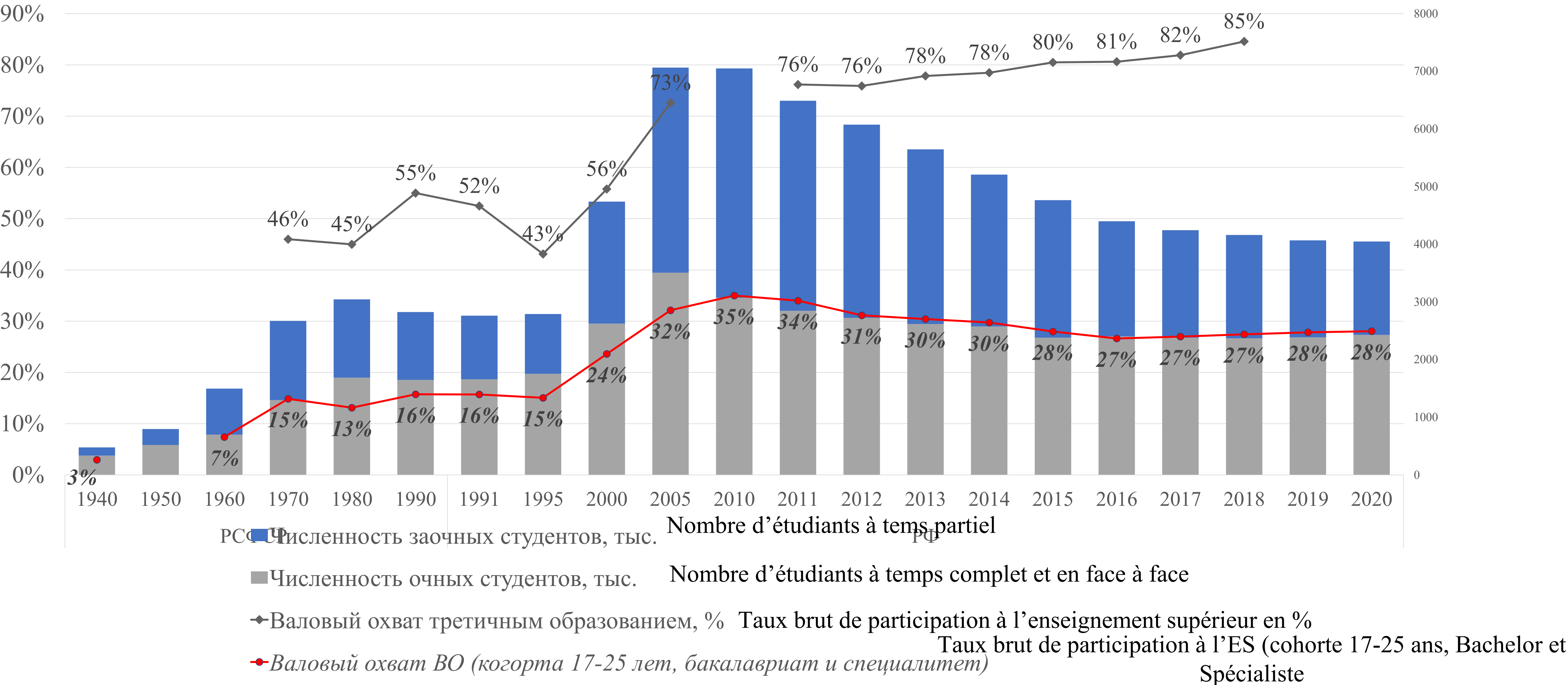
21 octobre, 2021

TABLE DES MATIÈRES

1. Changements structurels dans la participation à l'enseignement supérieur en Russie
2. Différenciation sociale de la participation
3. Quantité des études supérieures : sur le plan régional
4. Qualité des études supérieures : sur le plan régional
5. Accessibilité financière : sur le plan régional
6. Conclusion

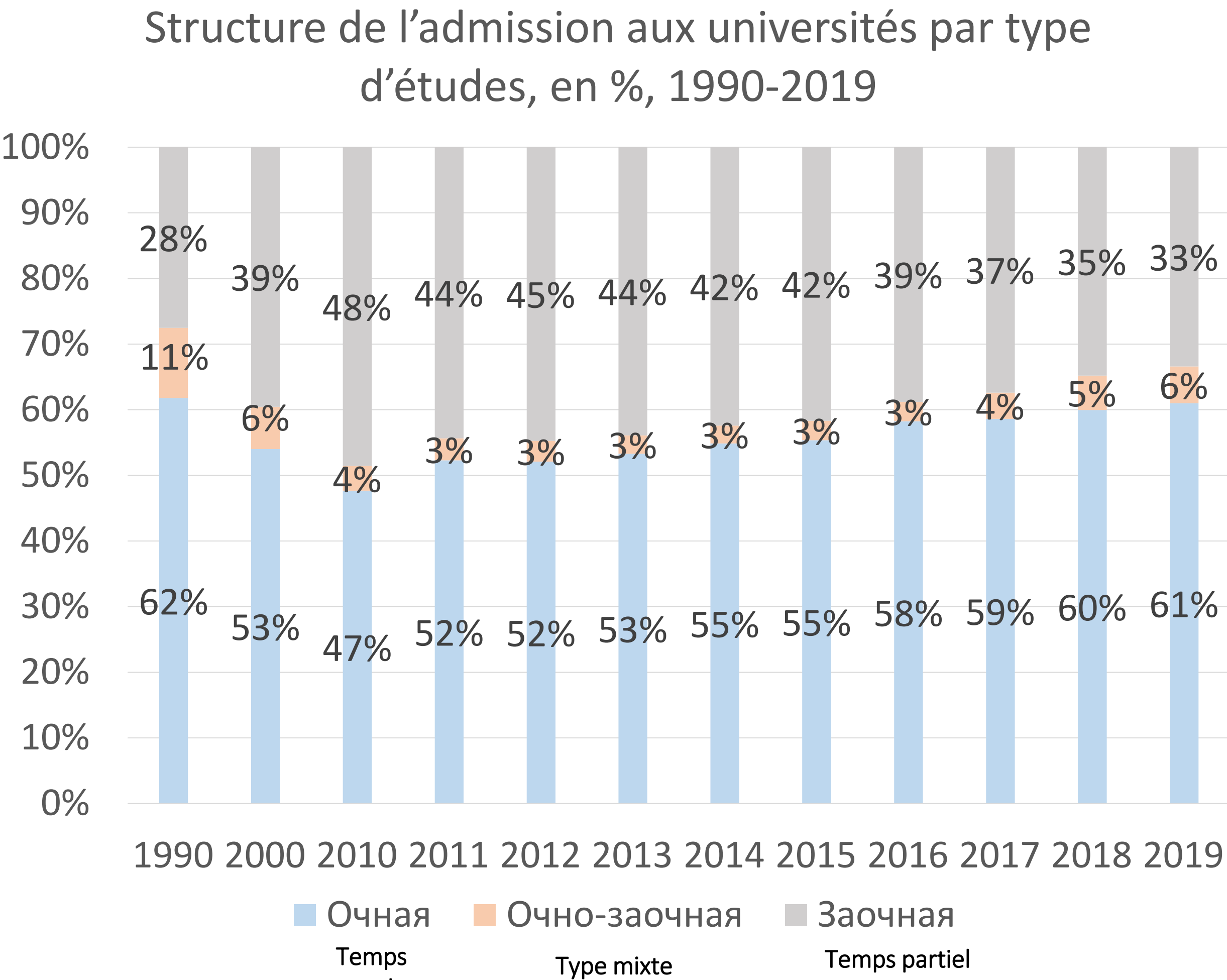
Participation à l'enseignement supérieur en Russie : dynamique

- Le nombre d'étudiants a diminué d'un tiers lors de cette dernière décennie.
- L'accès de la cohorte cible aux places disponibles dans les universités est en train de baisser.
- La participation aux places financées par l'État est inférieure même par rapport à la période soviétique.

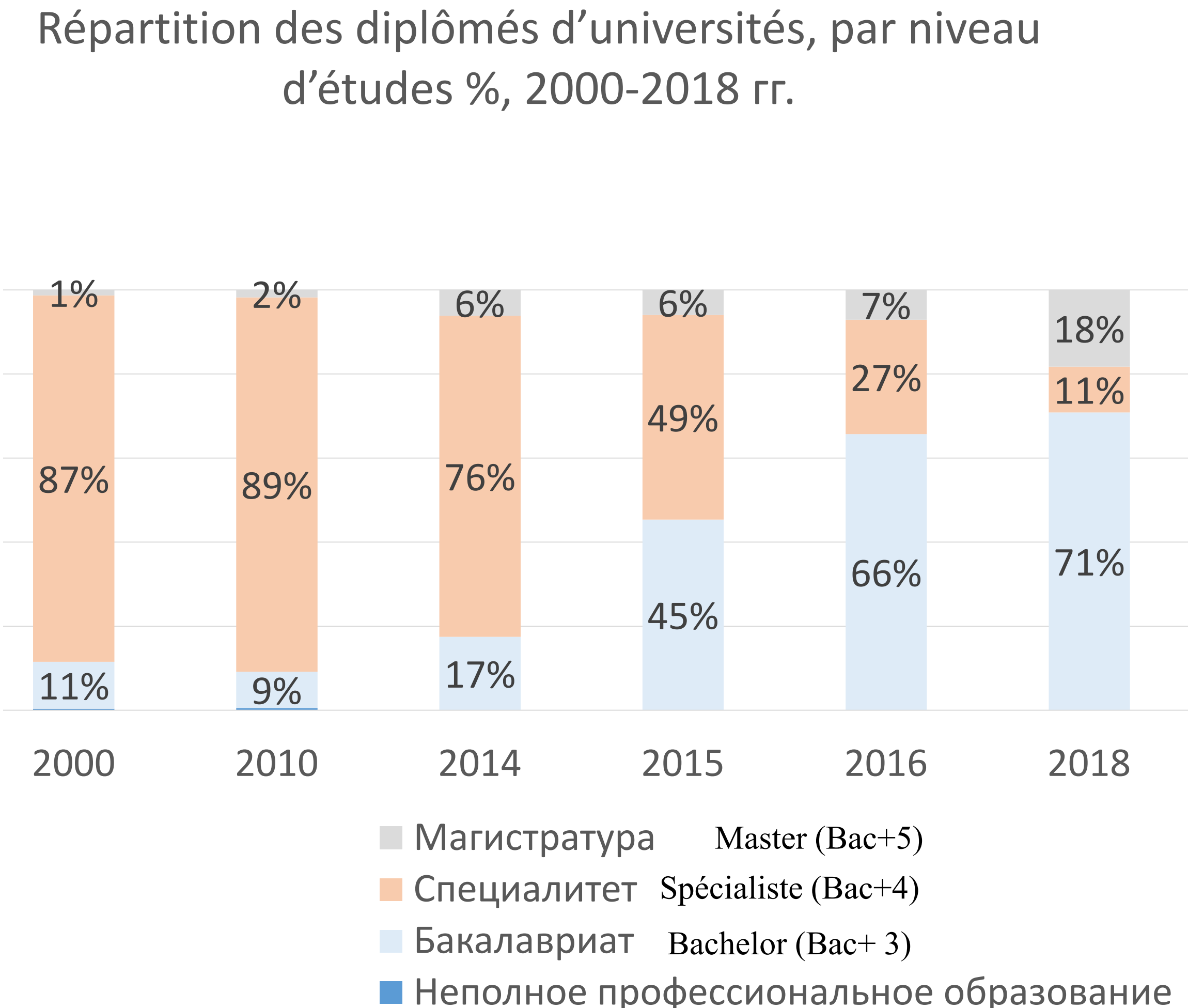


Structure de la participation à l'enseignement supérieur

- La participation a baissé du fait de la présence d'un segment privé d'études supérieurs à prix abordable.
- Le financement par l'État est redistribué en faveur des études du niveau de Master.



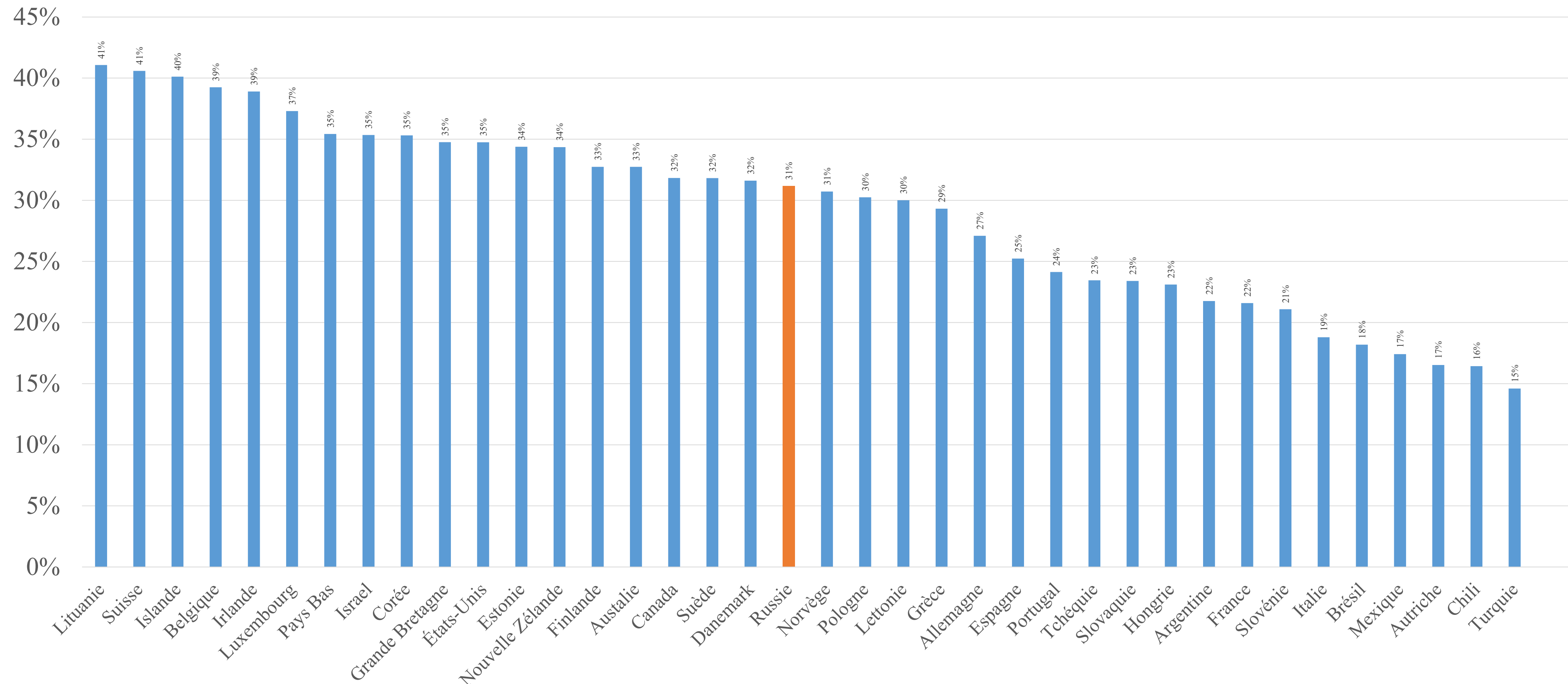
Selon les données de Rosstat et VPO-1



■ Неполное профессиональное образование
Enseignement secondaire professionnel

La Russie vs le monde : un mythe sur l'enseignement supérieur universel

Participation de la population ayant l'âge de 25–64 ans à l'enseignement supérieur (niveau de Bachelor, Master ou les équivalents ISCED 6-7) (%), 2018

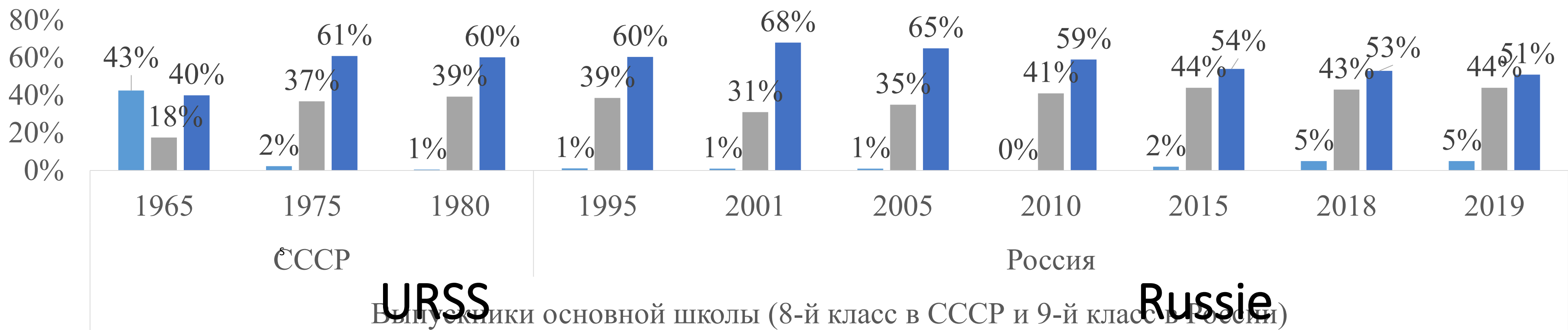


- La Russie occupe une position de leader dans la participation à l'enseignement professionnel et supérieur (enseignement tertiaire), et une position intermédiaire quant à la participation à l'enseignement supérieur.
- Fin de l'expansion et professionnalisation de l'enseignement tertiaire. Le taux d'admission aux écoles professionnelles a dépassé celui d'admission aux universités.

Passages entre l'école secondaire de base et les classes terminales

- En 20 ans la part des diplômés ayant suivi des études secondaires de base en vue de poursuivre des études professionnelles en tant que " trajectoire d'éducation ", a augmenté de plus d'un tiers, la trajectoire « académique » des classes terminales n'étant plus dominante.
- « Le goulot d'éducation» en URSS c'était la classe terminale, maintenant c'est la 9^{ème} (équivalent de la 2^{ème} en France).

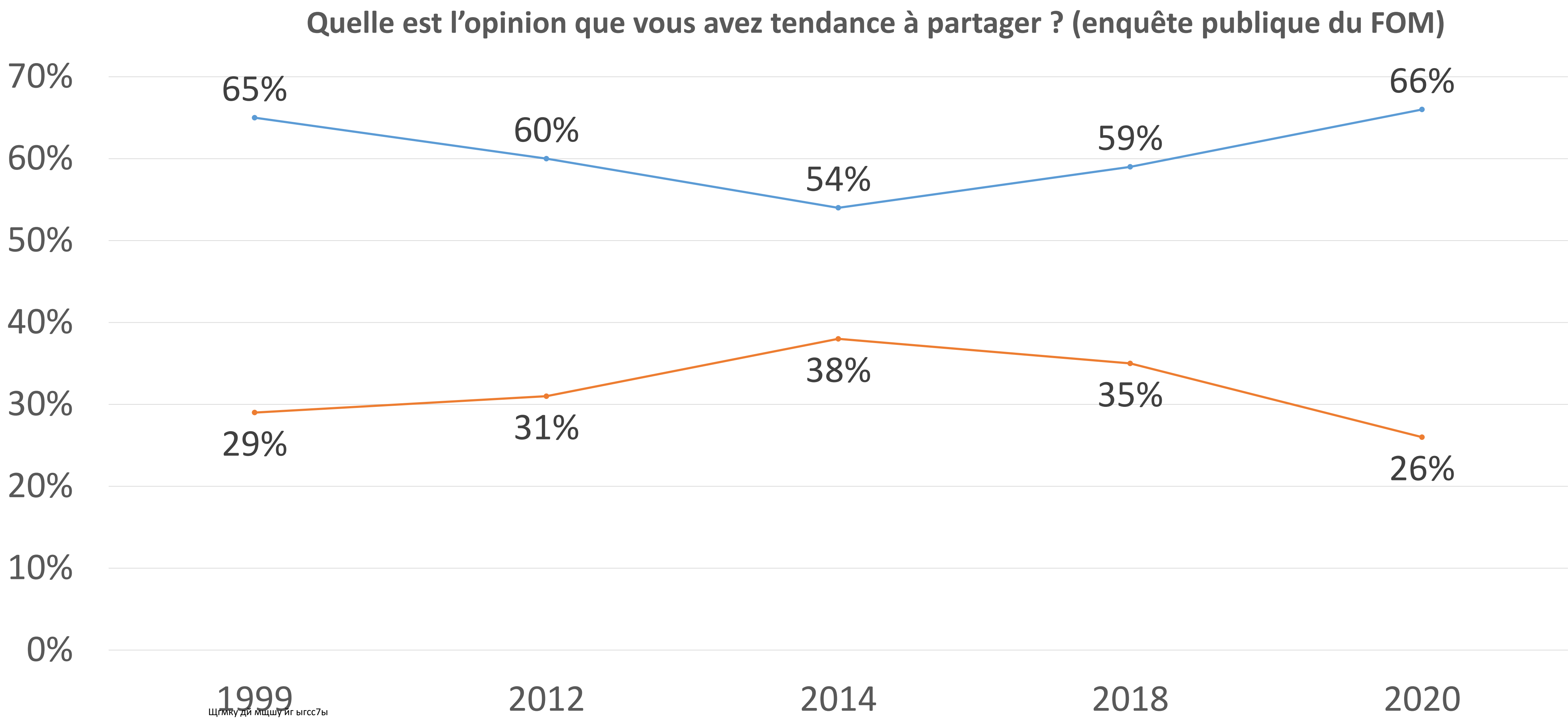
Diplômés de l'enseignement secondaire de base (8 ans d'études en URSS et 9 en Russie)



Diplômés de l'enseignement secondaire complet (10 ans d'études en URSS et 11 ans en Russie)



L'éducation supérieure reste une norme sociale



En bleu – L'enseignement supérieure ouvre la voie au succès En rouge – Pour réussir dans la vie on n'a pas besoin de faire des études supérieures

Selon les données du Fonds des sondages FOM, source : <https://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/14436>

Consolidation institutionnelle de la participation à l'enseignement supérieur

1. En 2012-2018, le réseau a diminué de 1000 universités. Baisse du segment privé, de l'enseignement à temps partiel et du réseau de filiales.
2. Le modèle dominant est une grande université de type classique. En 2012 les grandes universités d'État (de plus de 15000 étudiants) ont accueilli plus de 8% du nombre total des étudiants suivant un cursus à temps complet. En 2019 ce chiffre était de 17%. La sélectivité moyenne d'une place d'université augmente.
3. Consolidation au sein des principales universités. Dans les 53 principales universités du pays sont concentrés les 35% du financement d'État et les 21% des étudiants qui suivent leurs études à titre gratuit.
4. Consolidation des études d'un niveau post-bachelier. 30% des diplômés de Master ont obtenu leurs diplômes dans les grandes universités (2019).
5. Une polarisation relative aux conditions d'admission. Dans le segment " prestigieux " (37 universités) la moyenne obtenue à l'examen de fin d'études secondaires servant de critère d'accès à l'université est supérieure à 80 points. Dans le segment " de masse " (248 universités sur les 397) elle constitue moins de 70 points (2018).
6. 56% de l'ensemble des étudiants suivent leur cursus universitaire dans les villes d'un millions d'habitants et plus (2019).

Origine sociale des étudiants suivant des études supérieures et des études professionnelles

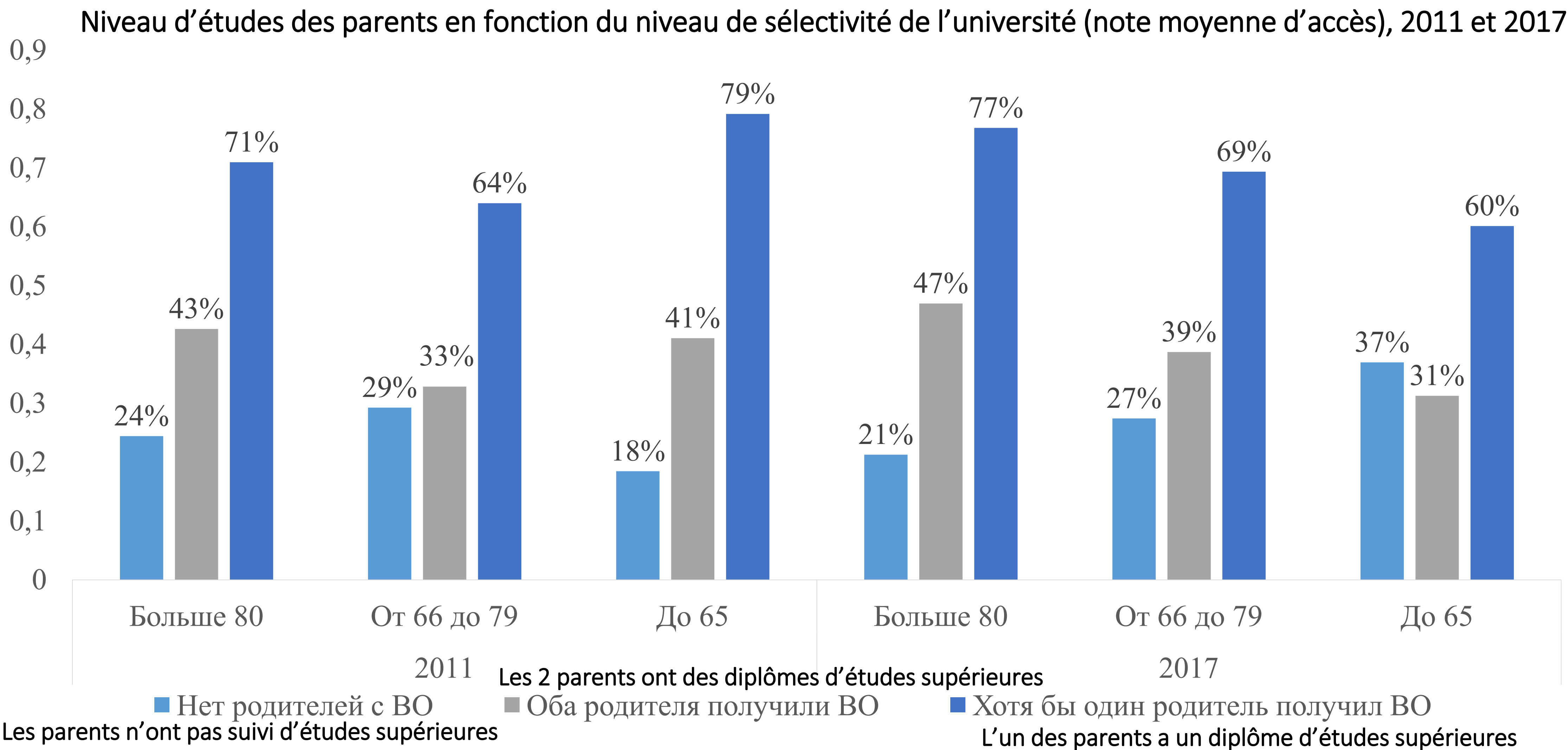
- La barre d’admissibilité en matière d’éducation et de revenus des familles se relève aussi bien pour le segment des études supérieures que pour les études professionnelles.

Répartition des étudiants par groupes de revenus (20%) de leurs familles

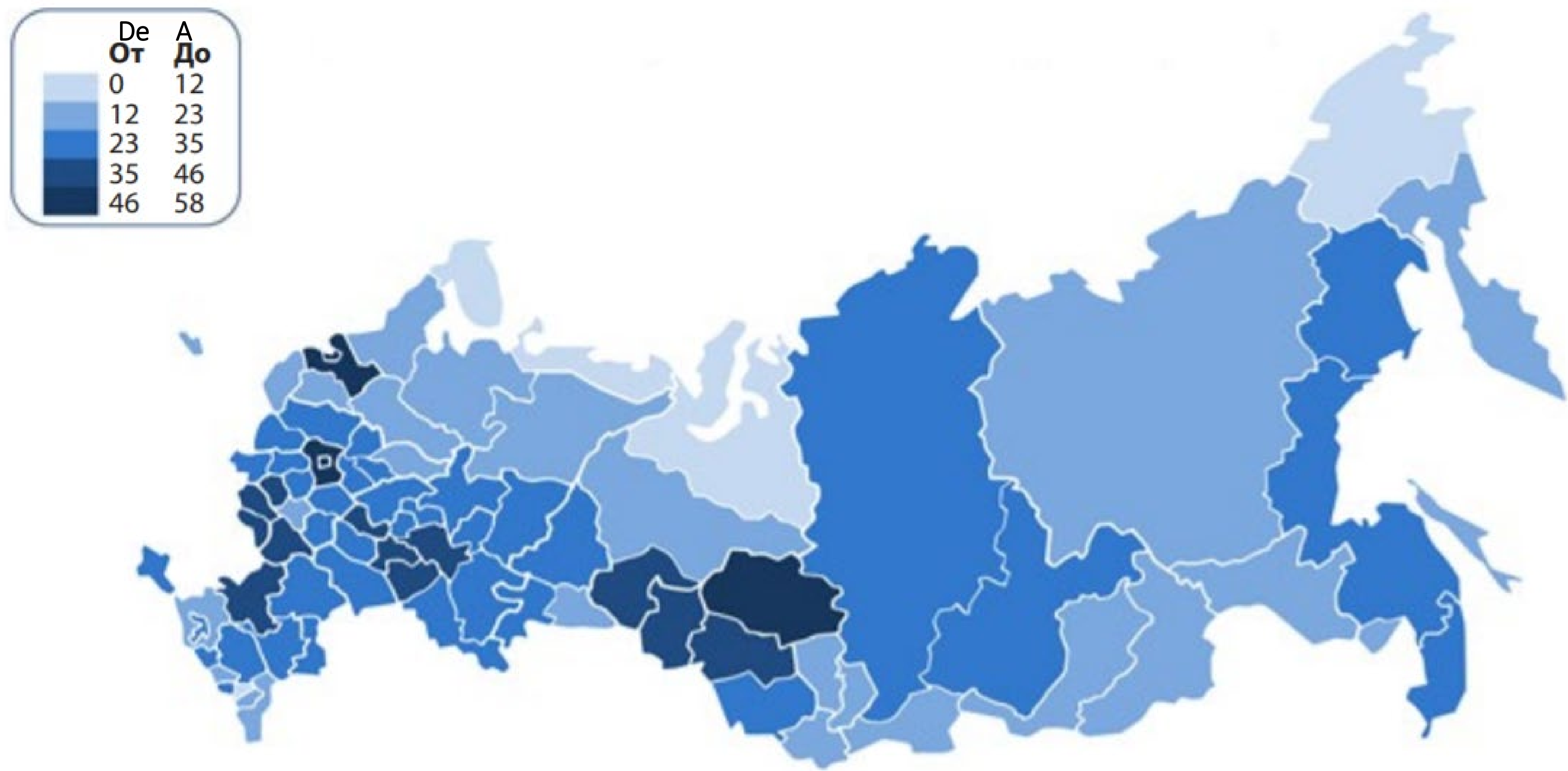


Capital culturel des étudiants par rapport au niveau de sélectivité de l'université

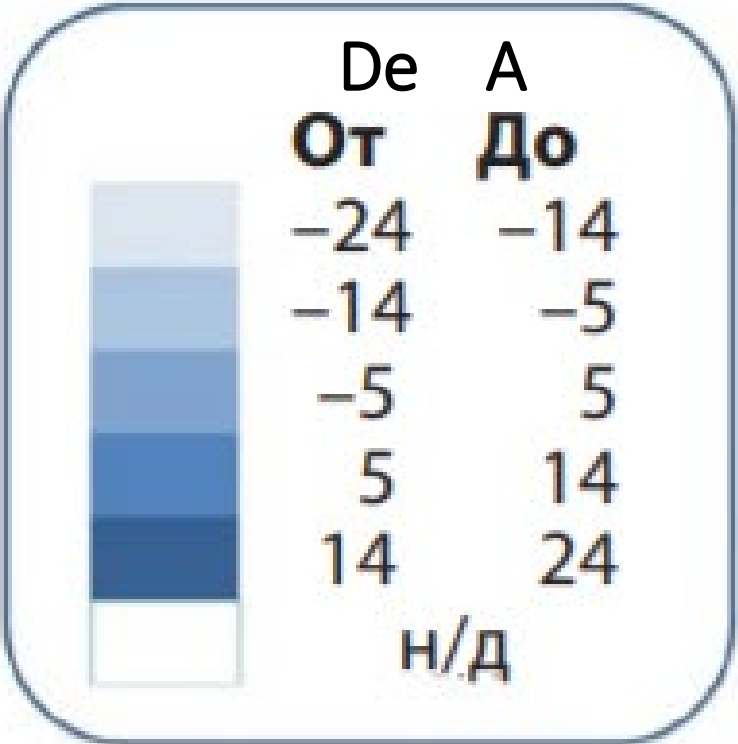
- Les principales universités ont tendance à accueillir les étudiants issus de familles ayant un plus grand capital culturel.
- La polarisation sociale des universités s'accroît.



Participation de la cohorte des 17-25 ans à l'enseignement supérieur dans les régions russes (%). 2019



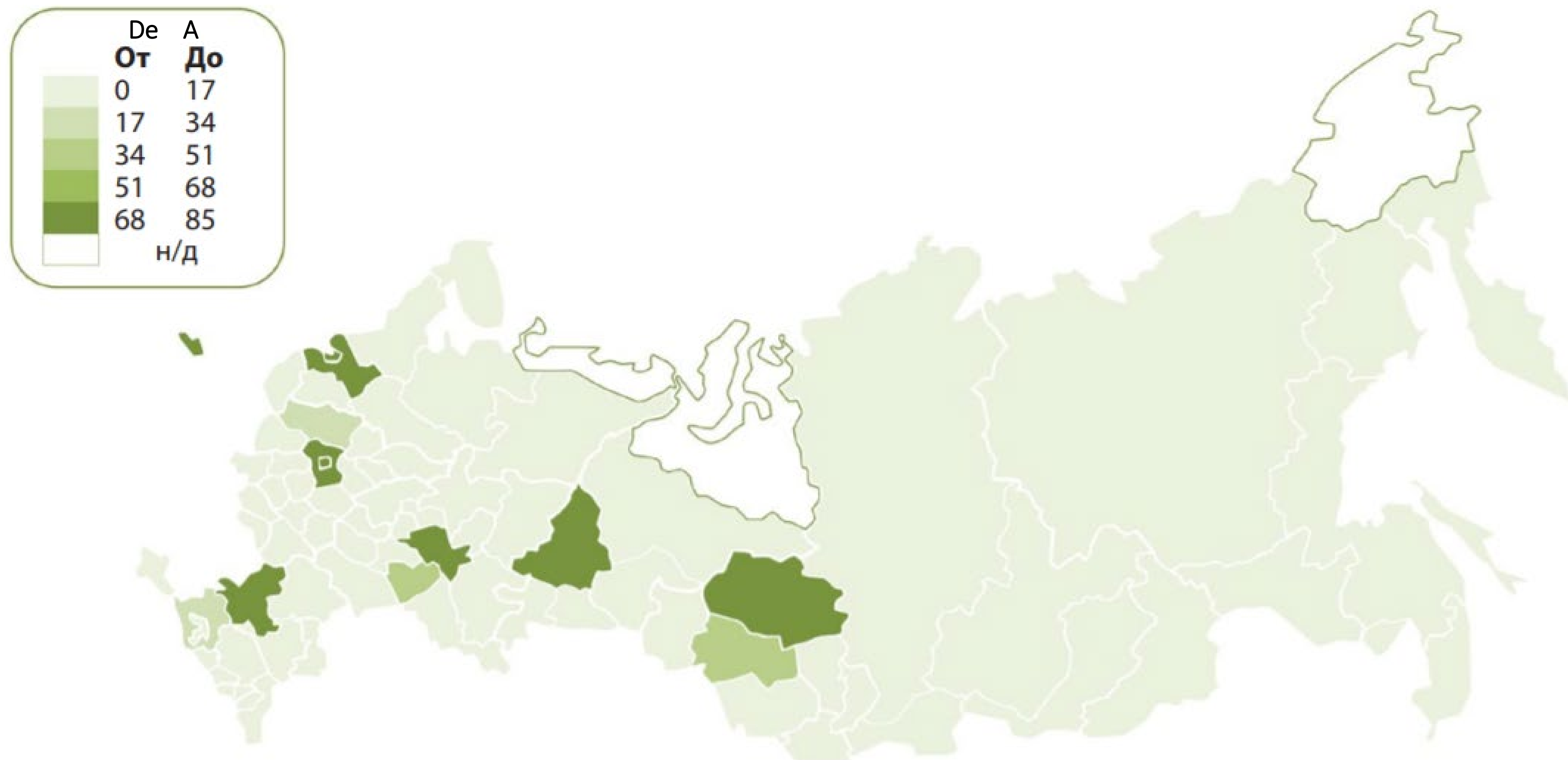
Dynamique de participation à l'enseignement supérieur dans les différentes régions de la Russie en 2010-2019



Dynamique de participation à l'enseignement supérieur à temps partiel (en distantiel etc.) 2010-2019



Accessibilité à l'enseignement supérieur de qualité -1 (%), 2019

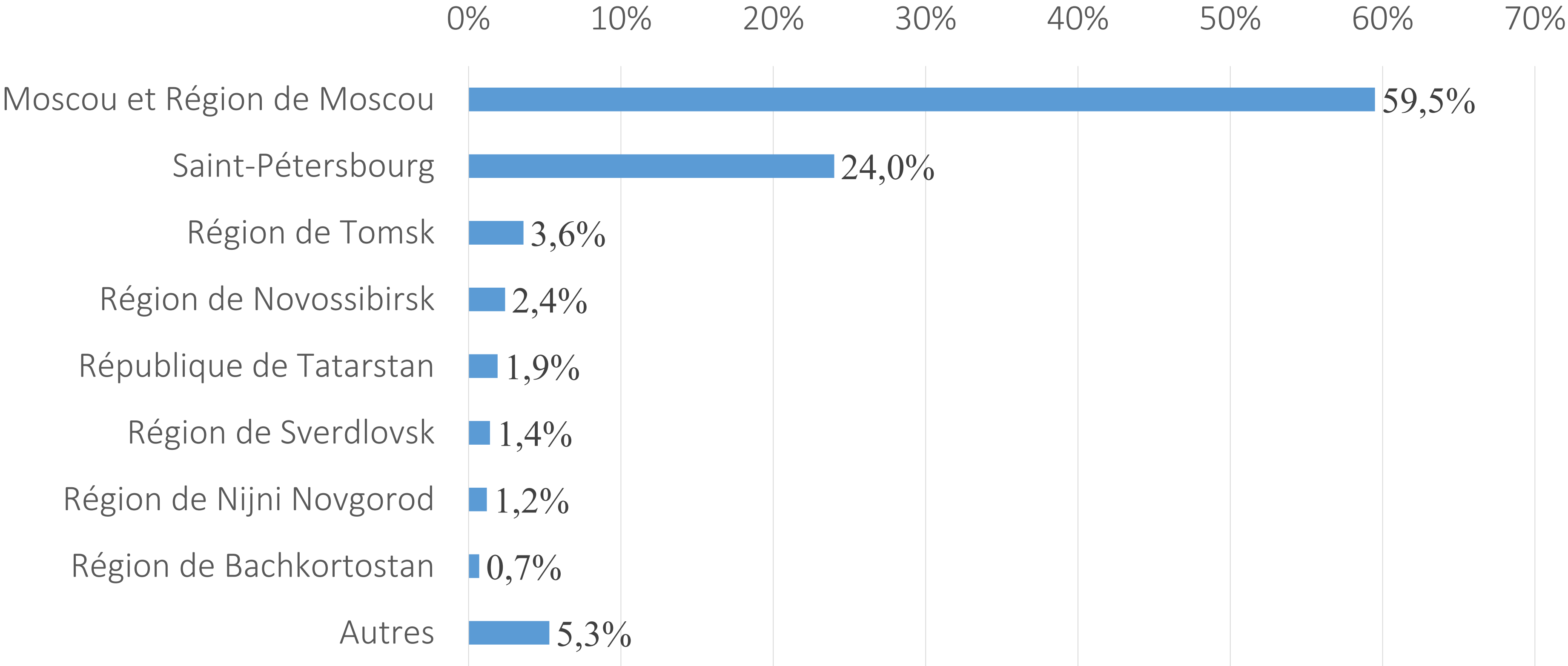


Proportion du nombre d'étudiants d'une région donnée suivant un cursus universitaire avec une note moyenne d'admission > 70 par rapport au nombre total des étudiants dans la région.

Selon les données de la Veille nationale de l'accès aux universités et de l'efficacité de l'enseignement supérieur

Accessibilité à l'enseignement supérieur de qualité -2 , 2019

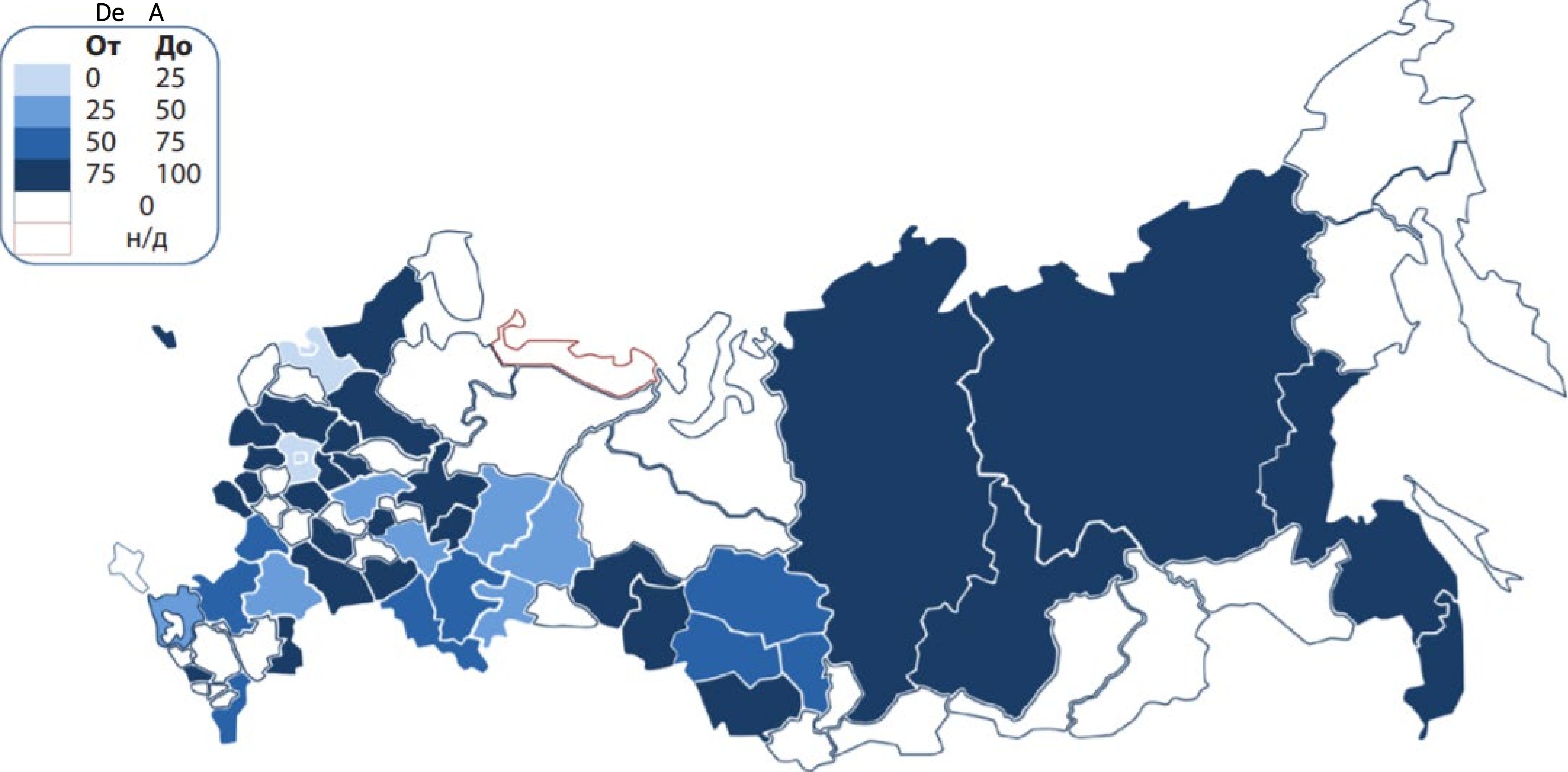
Répartition régionale des étudiants admis aux programmes de Bachelor suite à leurs résultats dans les Olympiades de sciences, %, 2018.



Concentration des études supérieures dans les régions, (%) 2018

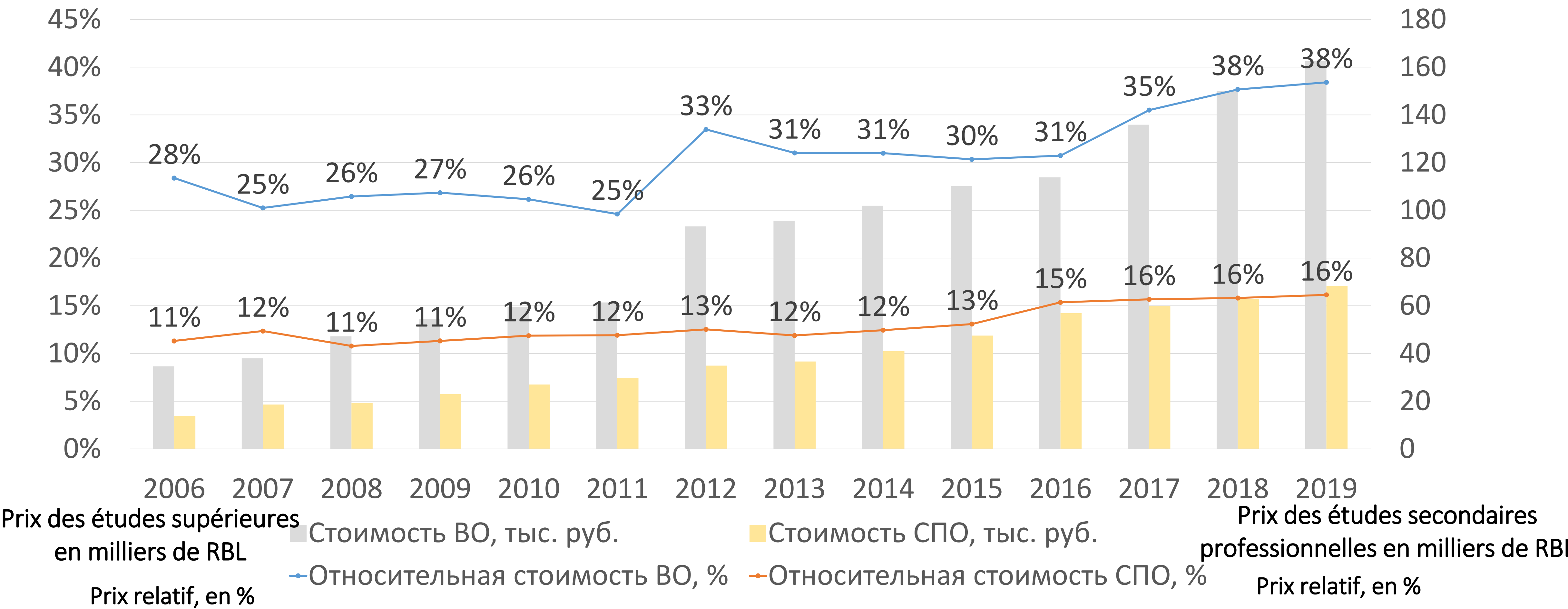


Concentration de la qualité des études supérieures dans les régions, (%) 2018



Le prix des programmes d'enseignement supérieur et d'enseignement secondaire professionnel (études payantes)

- Le prix des études supérieures ne cesse d'augmenter depuis ces 10 dernières années – il augmente plus vite que le prix des programmes d'études secondaires professionnelles
- Le prix relatif des programmes professionnels (par rapport au revenu moyen par habitant) n'a quasiment pas changé en 15 ans, celui de l'enseignement supérieur a augmenté de 10 points de pourcentage.



Selon les données de la Veille de la qualité d'admission aux universités, du recueil «Education en chiffres», Rosstat et les données du Centre de sondage SPO

Accessibilité financière des études supérieures

Indice de l'accessibilité financières des études supérieures (FI):

$$FI_i = \frac{b_i \left[(d_i \times r_i) + (s_i \times (\min_i - stip_i)) + (1 - s_i) \times \min_i \right] + (1 - b_i) [\text{cost}_i + (d_i \times r_i) + \min_i]}{\text{income}_i},$$

b_i — part d'admission sur une base gratuite dans la région ;

d_i — part des personnes ne bénéficiant pas de places dans des résidences universitaires parmi celles qui en ont besoin,

r_i — prix de location d'un appartement 1 pièce ;

s_i — part des étudiants suivant des études gratuites et touchant des bourses d'études ;

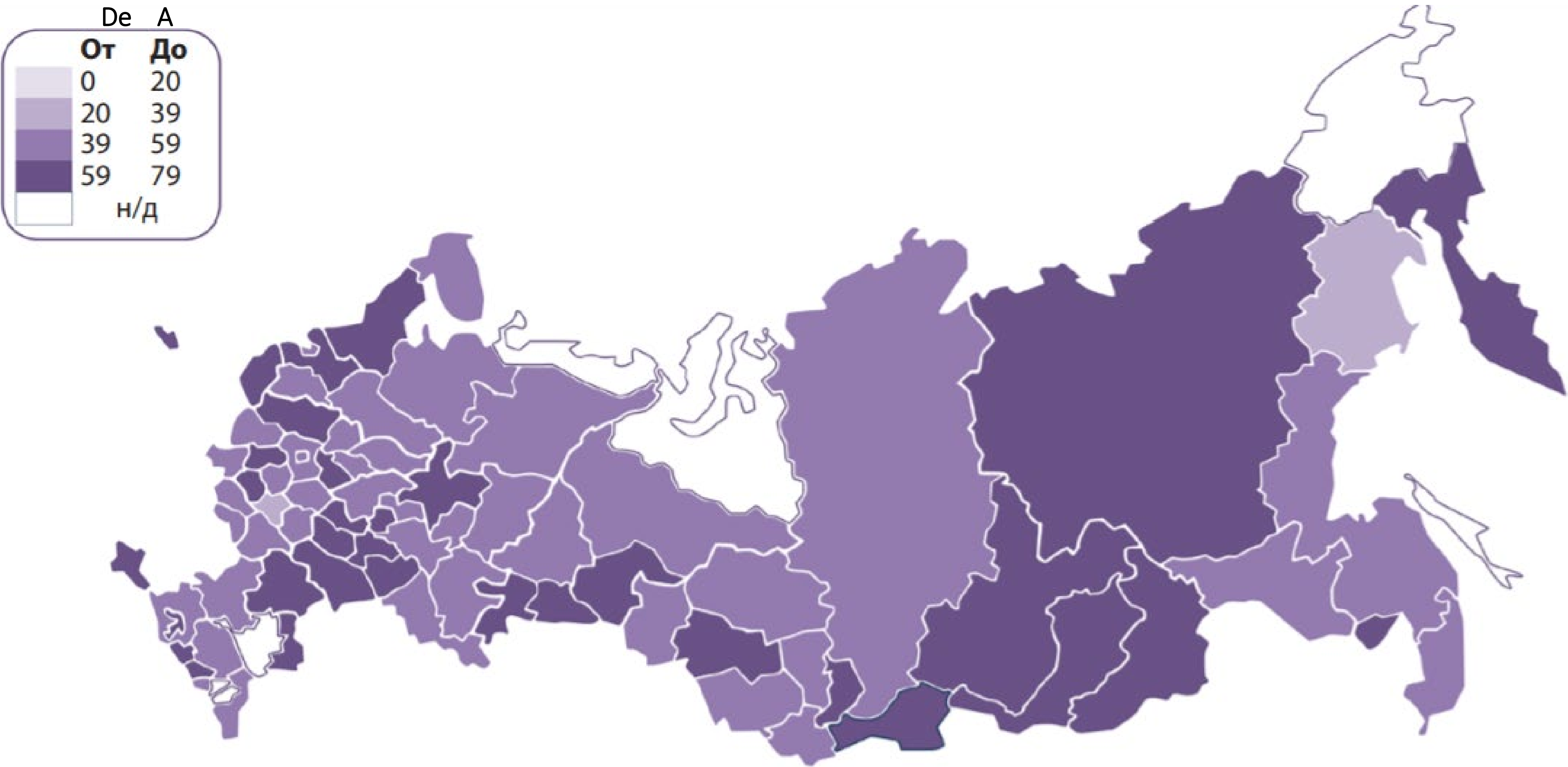
\min_i — minimum vital régional ;

$stip_i$ — montant moyen des bourses d'études par personne ;

cost_i — prix moyen des études payantes dans les universités de la région ;

income_i — revenu moyen régional des ménages.

Accessibilité financière des études supérieures





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

CONCLUSIONS

1. L'expansion n'est pas une panacée. Les différences régionales peuvent s'avérer plus fortes que les différences sociales.
2. La barre d'admissibilité à l'enseignement supérieur selon les revenus des familles se relève. Transfert vers les études professionnelles.
3. Baisse du segment "à temps partiel" et du réseau de filiales, manque d'études abordables en termes de prix, différences dans l'accessibilité financière, concentration des places gratuites dans certaines régions - «barre d'admissibilité régionale».
4. Les facteurs institutionnels de la consolidation de la qualité et de la quantité des études sont renforcés par les différences régionales. Effet Matfei – les régions attractives deviennent toujours plus attractives. Les universités à haute sélection deviennent encore plus sélectives.
5. La concentration de l'enseignement dans les grandes villes amène à des privations chez les familles issues de zones rurales et de petites villes (frais logistiques plus élevés, frais d'études, polarisation du caractère sélectif de l'admission).
6. Facteur de pandémie : diminution de la mobilité d'éducation.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

DISCUSSION

1. Qualité et quantité des études supérieures : point d'équilibre.
2. Limites admissibles dans les différences interrégionales pour les États fédéraux.
3. Politiques alternatives à la concentration institutionnelle et régionale lors d'un déficit de ressources.
4. Que signifie "l'accessibilité territoriale" à l'ère du télé-enseignement ?